

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка**

Циклова комісія педагогіки, психології та методик навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«07» бересне 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Переддипломна практика

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **A Освіта**

Спеціальність **A2 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Сабран Н.М., Сербай Н. В. Переддипломна практика: робоча програма педагогічної практики для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта. Кременець, 2026. 18 с.

Розробники:

Сабран Надія Михайлівна – викладач-методист циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Сербай Наталія Володимирівна – викладач циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання

Протокол від «01» бересне 2026 р. № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

1. Вступ

Переддипломна практика у закладах дошкільної освіти передбачена освітньо-професійною програмою підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, спеціальності А2 Дошкільна освіта. Це особливий вид діяльності, що визначений як ефективний компонент професійної, інтелектуальної і життєвої підготовки майбутнього вихователя. Вона є показником того, наскільки глибоко і усвідомлено здобувачі засвоїли теоретичні знання з курсів дитячої психології, педагогіки, фахових методик та оволоділи практичними навичками і вміннями.

Програма навчальної дисципліни «Переддипломна практика» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 8	Галузь знань А Освіта	Нормативна
Модулів – 1	Спеціальність А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 4		2-й
Загальна кількість годин –240		Семестр
		4-й
	Лекції	
Тижневих годин –40 Тижнів – 6	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	
		Практичні, семінарські
		Лабораторні
		Самостійна робота
		240 год.
		Вид контролю:
		залік – 4-й семестр

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 0 % : 100 %

3. Мета та завдання переддипломної практики

Метою переддипломної практики є поглиблення теоретичних знань здобувачів з фахових дисциплін, формування умінь і навичок, необхідних для виконання функцій вихователя закладу дошкільної освіти формування сучасного вихователя в умовах модернізації дошкільної освіти в Україні.

Основні завдання переддипломної практики:

- 1) поглиблення, розширення і закріплення теоретичних знань здобувачів;
- 2) формування навичок спостереження і аналізу педагогічної діяльності, вміння осмислювати та використовувати педагогічний досвід кращих працівників закладів дошкільної освіти;
- 3) вироблення прагнення до пошуку найбільш ефективних методів роботи з дошкільниками;
- 4) формування і розвиток у майбутніх вихователів педагогічних вмінь та навиків, професійно значимих якостей особистості, інтересу і любові до педагогічної діяльності, до дітей;
- 5) формування нахилів і потреб до педагогічної самоосвіти і розвиток творчого підходу до педагогічної діяльності;
- 6) виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності на посаді вихователя закладу дошкільної освіти.

У процесі проходження переддипломної практики у здобувачів формуються такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформацію та комунікаційні технології.

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК16 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку свідомої потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.

СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.

СК18 Здатність дотримуватися норм сучасної англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання

Програмні результати навчання

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти. РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН21 Демонструвати вміння організовувати роботу з фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку у закладі дошкільної освіти.

РН22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

РН23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування англійською мовою.

4. Організація переддипломної практики

Переддипломну практику здобувачі проходять у закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності (навчально-виховних комплексах, закладах загальної середньої освіти, в яких функціонують передшкільні групи) і триває 6 тижнів.

Об'єктами переддипломної практики виступають заклади дошкільної освіти різних форм власності, які застосовують нові передові форми та методи організації освітнього процесу дітей раннього та передшкільного віку.

Для керівництва переддипломною практикою здобувачів призначаються досвідчені викладачі циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання дисциплін, що мають досвід роботи у ЗДО та практичні працівники.

Здобувачі працюють почергово в першу або другу половину дня і проводять таку роботу: спостерігають за роботою вихователя, аналізують її, складають календарний план роботи з дітьми та працюють за ним; розробляють конспекти занять, колективних та групових форм роботи; здійснюють всебічне виховання і розвиток дітей на заняттях і у повсякденному житті; створюють умови для розвитку самостійної діяльності дітей (ігрової, трудової, художньої тощо); проводять діагностику знань, умінь і навичок дітей, психолого-педагогічні спостереження; створюють і підтримують у групі сприятливий психологічний клімат, забезпечують охорону здоров'я дітей, запобігають дитячому травматизму; проводять педагогічний експеримент відповідно до теми курсової роботи, впроваджують результати власного наукового дослідження у практику своєї роботи; організовують роботу з батьками; проводять відкриті заняття з наступним обговоренням.

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-й тиждень (підготовчий етап) – спостереження і аналіз навчально-виховної роботи в різних вікових групах.

Перший тиждень практиканти спостерігають роботу вихователя з дітьми, а потім самостійно працюють по 6 годин на день (1 чи 2 зміна), проводячи процеси життєдіяльності, ігрову, трудову діяльність, заняття з різних освітніх ліній згідно методичних рекомендацій викладачів педагогіки та фахових методик.

Також в перші дні практики кожен здобувач під час спостережень вивчає дітей своєї вікової групи, рівень їх знань, умінь і навичок, характер

взаємовідносин в різних видах діяльності, визначає дитину, за якою проводитиме психолого-педагогічне спостереження.

В кінці першого тижня здобувачі завершують складати індивідуальний план проходження педагогічної практики, готують документацію для самостійного проведення навчально-виховної роботи з дітьми в наступні тижні практики (календарні плани та конспекти занять).

2-й – 3-й тижні (основний етап) – самостійна робота здобувачів-практикантів на посаді вихователя.

4-й тиждень – проведення залікових процесів життєдіяльності та колективних і групових форм роботи (занять з різних освітніх ліній).

5-й – 6-й тиждень – самостійна діяльність практикантів за обраною додатковою кваліфікацією; підготовка звітної документації; участь у педагогічній раді, присвяченій обговоренню підсумків педпрактики.

На *підготовчому етапі* здобувачі спостерігають і аналізують організацію освітнього процесу в закріпленій за ними групі: заняття, процеси життєдіяльності тощо.

Результати спостережень практиканти фіксують у щоденнику, який ведуть упродовж всієї практики.

На *основному етапі* здобувачі самостійно працюють вихователями, виконують завдання згідно обраної кваліфікації. В цей час крім щоденної навчально-виховної роботи з дітьми, організовують загальні заходи для дітей (тематичні свята – День фізкультурника, Свято зими, екскурсії), організовують спілкування старших дітей з молодшими тощо.

Практиканти проводять роботу з батьками: беруть участь у батьківських зборах, надають індивідуальні та групові консультації з питань навчання і виховання дошкільників, проводять бесіди, добирають і оформляють матеріали в батьківських куточках тощо.

На *підсумковому етапі* (6 тиждень), практиканти проводять залікові види діяльності з додаткової кваліфікації. Конспекти залікових занять перед проведенням затверджуються вихователем та методистом. Практика завершується обговоренням її підсумків на педагогічній раді в закладі дошкільної освіти та оформленням звітної документації.

Для ефективної реалізації програми переддипломної практики мають бути враховані такі умови її організації:

1. Перед початком педагогічної практики проводиться визначення рівня готовності здобувачів до практики (накопичення певного методичного матеріалу для практики, самостійно добирають дидактичні та рухливі ігри для дітей 3-6 років, загадки, вірші, інший мовленнєвий матеріал тощо).

2. Роботу з дітьми здобувачі-практиканти здійснюють під постійним контролем вихователя-наставника, який несе безпосередню відповідальність за життя і здоров'я дітей групи, їх освіту і розвиток.

3. Практиканти зобов'язані виконувати правила внутрішнього трудового режиму ЗДО, підкорятися розпорядженням директора та інших осіб, які мають право інспектувати ЗДО.

Перед початком переддипломної практики проводиться настановча конференція, у ході якої здобувачі ознайомлюються з програмою практики:

керівники роз'яснюють їм мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання тощо.

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в індивідуальному плані, який складається у перші дні практики, схвалюється викладачем-методистом та керівником від бази практики (вихователем, спеціалістами управління освіти, викладачами закладу вищої освіти). Кожен практикант працює відповідно до свого індивідуального плану.

Впродовж педагогічної практики практиканти ведуть щоденник педагогічних спостережень, у якому фіксують інформацію, необхідну для виконання завдань практики, висвітлюють хід їх виконання (згідно індивідуального плану проходження практики), в тому числі й роботу зі складання психолого-педагогічної характеристики дитини, вивчення та аналізу ділової документації ЗДО. Матеріали щоденника використовують для звіту про виконану під час практики роботу.

Переддипломна практика завершується підсумковою конференцією. У ході конференції здобувачі звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності.

5. Програма переддипломної практики

Змістовий модуль 1. Спостереження та аналіз освітньої діяльності вихователя

Програма переддипломної практики передбачає проведення практикантами різнопланової освітньої роботи, а саме, виконання посадових обов'язків вихователя групи дітей передшкільного віку.

Самостійному здійсненню освітнього процесу в групі передують ознайомлення практикантів з закладом дошкільної освіти, організацією його роботи. Практика розпочинається із бесіди з директором ЗДО, у ході якої практиканти отримують загальні відомості про заклад дошкільної освіти (його тип, вид, контингент вихованців, основні напрями освітньої роботи з дітьми, пріоритетні завдання, на розв'язання яких спрямована робота закладу), дізнаються, на основі якої програми здійснюється розвиток дітей передшкільного віку та які форми планування освітньої діяльності прийняті в ЗДО. Директор проводить також інструктаж з практикантами щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей передшкільного віку.

В перші дні перебування в закладі дошкільної освіти практиканти ознайомлюються з організацією його роботи, вивчають документацію, спостерігають та аналізують роботу вихователя (проведення процесів життєдіяльності, організацію різних видів освітньої діяльності), готуються до самостійної роботи на посаді вихователя: складають календарні плани освітньої роботи на період практики, конспекти процесів життєдіяльності, занять з різних розділів програми та розваг, виготовляють необхідні дидактичні

посібники, ігровий матеріал. Кожен здобувач обирає дитину, за якою він буде вести спостереження з метою складання психолого-педагогічної характеристики. На кінець підготовчого періоду здобувачі завершують складання індивідуального плану проходження педагогічної практики, затверджують його у методиста.

В період проходження практики практиканти спостерігають за проведенням занять різних видів і типів (комплексні, комбіновані, тематичні, інтегровані, фронтальні, групові, індивідуальні) з різних освітніх ліній та вечорів, розваг, тематичних свят тощо (всього 4-5 видів освітньої діяльності). Практиканти беруть участь в їх обговоренні, а результати спостережень фіксують у щоденнику.

Форма звіту: щоденник практики.

Змістовий модуль 2. Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків вихователя

Під час проходження педагогічної практики здобувачі самостійно працюють на посаді вихователя в першу і другу половину дня. Здійснюють всебічне виховання дітей, добираючи для цього конкретний зміст роботи і засоби педагогічного впливу. Проводять процеси життєдіяльності, ігри, спостереження, екскурсії та інші форми навчально-пізнавальної діяльності згідно відповідної програми розвитку дитини передшкільного віку.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики, конспекти проведених здобувачем інтегрованих занять з різних освітніх ліній, конспекти проведених форм організації життєдіяльності дітей в I та II половину дня, конспект розваги чи свята, форми роботи з батьками, виставка-конкурс наочних посібників.

Змістовий модуль 3.

Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків інструктора з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Зміст переддипломної практики з додаткової кваліфікації «Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти» включає:

1) ознайомлення із місцями проведення різних форм роботи з фізичного виховання дітей (фізкультурна зала, фізкультурний та ігровий майданчики тощо). Встановити відповідність фізкультурного обладнання гігієнічним, педагогічним та естетичним вимогам;

2) самостійна організація та проведення різних форм роботи з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти (конспекти підписувати у інструктора з фізичного виховання напередодні.

3) проведення фізичних вправ та загартування дитячого організму;

4) заняття з фізичної культури з дітьми проводити лише в присутності інструктора з фізичного виховання або вихователя;

5) постійно власноруч перевіряти інвентар перед початком роботи з дітьми;

6) проведення в доступній формі розповідей про дитячий організм, його будову, значення здорового способу життя;

7) проведення роботи з запобігання дитячого травматизму;

8) організація масових заходів: розваг, естафет, атракціонів, свят тощо з участю дітей та батьків;

9) проведення експериментальної роботи з дітьми для визначення рівня їх фізичного розвитку.

Оформлення результатів практики

По завершенні практики здобувач освіти подає керівникові практики звітну документацію:

1. Індивідуальний план здобувача, що ґрунтується на послідовному виконанні основних етапів практики і вимогах до неї.
2. Щоденник педагогічної практики.
3. Конспекти залікових занять (не менше трьох).
4. Сценарій спортивного свята.
5. Звіт педагогічної практики (виставка-конкурс фотогазет, у формі мультимедіа).

Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків керівника гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти

Зміст педагогічної практики із додаткової кваліфікації «**Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти**» включає:

- 1) ознайомлення з закладом дошкільної освіти, навчальними планами, досвідом роботи керівника гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти;
- 2) відвідування, спостереження та наступний аналіз занять та інших заходів іноземною мовою;
- 3) планування освітнього процесу, індивідуальної роботи з дітьми та проведення занять і заходів іноземною мовою;
- 4) підготовку наочного і дидактичного матеріалів;
- 5) опанування вміннями і навичками з питань підготовки та проведення роботи з іноземної мови в повсякденному житті (інсценізації казок, бесіди іноземною мовою, вікторини, ігри та конкурси);
- 6) узагальнення досвіду роботи вчителів іноземної мови та навчання іноземної мови в ЗДО.

Здобувач освіти працює на посаді керівника гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти відповідно до розкладу у старшій віковій групі і проводить в день 1-2 заняття з англійської мови. Під час педагогічної практики з додаткової спеціальності практиканти повинні провести не менше 6 пробних та 3 залікових заняття англійської мови і 1 заліковий захід, вести щоденник спостережень за організацією навчально-виховного процесу в ЗДО.

Результати практики обговорюються на підсумковій конференції.

Оформлення результатів практики

По завершенні практики здобувач освіти подає керівникові практики звітну документацію:

1. Індивідуальний план здобувача, що ґрунтується на послідовному виконанні основних етапів практики і вимогах до неї.
2. Щоденник практики, в якому зафіксовано всі види виконаних практикантом робіт .

3. Конспекти залікових занять (не менше 3), включно з наочним та роздатковим матеріалом, підписані та оцінені керівником від бази практики.
4. Самоаналіз одного проведеного заняття.
5. Конспект заходу (інсценізація казки іноземною мовою).
6. Звіт практики з фото- та відеоматеріалами.

Змістовий модуль 4. Вивчення особистості дітей та проведення психолого-педагогічної діагностики

Важливою складовою частиною роботи здобувача-практиканта є також проведення психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на вивчення особистості дитини передшкільного віку. Це завдання практики практикант починає розв'язувати з перших днів перебування в групі.

Обираючи дитину, за якою буде спостерігати, здобувач-практикант має порадитися з вихователем групи, психологом ЗДО. Перш за все необхідно скласти план вивчення особистості дитини. Користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного рівнів розвитку дитини певного віку, обрати методи психолого-педагогічної діагностики, які будуть застосовуватись під час збору відомостей про дитину. При цьому практикант повинен враховувати, що головним методом вивчення дитини передшкільного віку має бути психолого-педагогічне спостереження.

Отримані за час спостережень відомості доповнюються і уточнюються в бесідах з батьками дитини, вихователями групи, під час індивідуальних діагностичних вправ, які проводить з дитиною здобувач-практикант, вивчення педагогічної та методичної літератури закладу дошкільної освіти.

Хід і результати вивчення особистості дитини здобувач-практикант фіксує у щоденнику педагогічної практики, зазначаючи зауваження, думки щодо розвитку дитини, можливі рекомендації щодо її виховання.

Наприкінці практики здобувачі оформлюють звітну документацію, беруть участь у педагогічній раді (чи виробничій нараді), присвяченій обговоренню підсумків практики.

Завдання: Складання психолого-педагогічної характеристики на одного з вихованців групи.

Після завершення переддипломної практики здобувач обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, накреслює основні шляхи самовдосконалення.

Підсумком переддипломної практики є звітна конференція за результатами практики.

6. Структура переддипломної практики

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лекц.	сем.	практ.	лаб.	с. р.
Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз освітньої діяльності вихователя	25	-	-	-	-	25
Змістовий модуль 2. Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків вихователя.	140	-	-	-	-	140
Змістовий модуль 3. 1. Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків інструктора з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. 2. Самостійне виконання здобувачем-практикантом обов'язків керівника гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти.	60	-	-	-	-	60
Змістовий модуль 4. Вивчення особистості дитини та проведення психолого-педагогічної діагностики.	15	-	-	-	-	15
Разом годин за навчальним планом	240	-	-	-	-	240

Форми звітності здобувача про практику:

- I. Оформлення і подання звітної документації:
 - 1) індивідуального плану проходження переддипломної практики;
 - 2) щоденника практики (з характеристикою здобувача-практиканта, затвердженого директором закладу дошкільної освіти);
 - 3) календарного плану навчально-виховної роботи;
 - 4) конспектів залікових занять з протоколом обговорення (в тому числі з додатковою кваліфікації);
 - 5) конспектів процесів життєдіяльності в I та II половину дня;
 - 6) тез доповіді (консультації) для батьків;
 - 7) психолого-педагогічної характеристики дитини;

- 8) сценарію свята (розваги);
- 9) звіту про педагогічну практику;
- 10) характеристики на здобувача-практиканта.

II. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції.

Документація повинна бути оформлена на стандартних аркушах білого паперу, надрукована на комп'ютері і подана у папці.

Група здобувачів-практикантів, які проходили практику в одному закладі дошкільної освіти, до звітної конференції готує:

1. Наочні посібники з методичним описом (1-2 в залежності від кількісного складу групи).

7. Критерії оцінювання роботи практикантів

Оцінювання результатів проходження переддипломної практики проводиться з урахуванням результатів діяльності здобувача на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- оцінних суджень, висловлених методистами, адміністрацією, працівниками бази практики;
- аналізу змісту та якості звітної документації здобувача;
- аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи тощо), його готовності надати допомогу працівникам ЗДО;
- самооцінки здобувачем ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

Результати практики оцінюються за такими критеріями:

Оцінка «**відмінно**» ставиться, якщо здобувач під час практики проявив дисциплінованість, глибокі знання із фахових дисциплін, творчу самостійність у плануванні, підготовці і проведенні навчально-виховної роботи з дітьми; грамотно склав індивідуальний план, намітив конкретні шляхи його реалізації; на високому професійному рівні проводив заняття і процеси життєдіяльності, використовуючи широкий арсенал методів та прийомів; вдало здійснював виховну роботу в закріпленій групі, змістовно підготував свято, розваги; повністю виконав завдання практики та акуратно оформив звітну документацію.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив дисциплінованість та акуратність у роботі, любов до дітей та професії, виконав всі пункти індивідуального плану, проте не досить ефективно застосовував здобуті знання, уміння та навички, потребував допомоги вихователя, допускав помилки під час проведення занять, процесів життєдіяльності; вчасно оформив та подав на перевірку звітну документацію.

Оцінка «**задовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти виконав програму практики, але в реалізації завдань всестороннього виховання допускав помилки, недостатньо ефективно застосовував теоретичну і методичну підготовку у проведенні занять та процесів життєдіяльності, вечорів, розваг, тематичних свят; не зміг налагодити належного контакту з дітьми, несвоєчасно і неякісно оформив звітну документацію.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив порушення дисципліни, без причин пропускав практику; виявив недостатній

рівень фахової підготовки; неефективно використовував методи і прийоми виховання, не проводив на належному рівні загальні заходи; не зумів налагодити належного контакту з дітьми та вихователями; не представив звітної документації практики на перевірку і рецензування.

8. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / Науковий керівник : А. Богуш. Київ, 2021. 38 с.
2. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / Автор. колектив; наук. керівник К. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2011. 188 с.
3. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник» / Л. Калуська. Тернопіль: Мандрівець, 2014. 144 с.
4. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд.: О. Долинна, А. Бурова, О. Низковська, Т. Носачова]. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 480 с.
5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
6. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Наукові керівники: Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 328 с.
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан; за заг.ред. О. Низковської. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 256с.
8. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. Аксьонова, А. Аніщук, Л. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019. 488 с.

Додаткова

1. Аматыєва О. Говорімо виразно: діагностика і формування виразності мовлення старших дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 2019. №10. С.11-15.
2. Андрєєва Т. Виховання ціннісного ставлення до предметного довкілля у дітей дошкільного віку: предметне довкілля. *Рідна школа*, 2018. №3-4. С. 64-66.
3. Андрусич Н. Гаджети в житті дитини: за і проти: дитина і комп'ютер. Круглий стіл. *Дошкільне виховання*, 2018. №5. С.2-8.
4. Бенера В. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник за кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 384 с.
5. Біла І. Розвиток пізнавальної діяльності дошкільників. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В., 2009. 120 с.
6. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. К.: Вища шк., 2007. 542 с.: іл.

7. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей [Текст] : підручник для студентів ВНЗ. К. : Слово, 2010. 301 с.
8. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Київ : Видавничий дім «Слово», 2004. 367 с.
9. Богуш А., Лисенко Н. Українське народознавство в дошкільному навчальному закладі. Київ : Вища школа, 2004. 178 с.
10. Богуш А. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. 408 с.
11. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. 4-те вид., доопр. і доп. Х.: Вид-во «Ранок», 2013. 192 с.
12. Богуш А. Перші кроки грамоти: перед шкільний вік: навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 424 с.
13. Бочелюк О. Кімнатне квітникарство в дошкільному закладі. Вид. 2-ге, доп. Тернопіль. : Навчальна книга – Богдан, 2012. 240 с.
14. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2019. 467 с.
15. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Суми: Університетська книга, 2025. 428 с.
16. Дмитренко М. Українська фольклористика: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавство», 2001. 576 с.
17. Загородня Л. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 144 с.
18. Захарчук Т. Секрети петриківського розпису. *Дошкільне виховання*. 2015. №8. С. 30–32.
19. Крутій К. Запроваджуємо комунікативно-діяльнісну технологію навчання рідної мови та розвитку мовлення : методична робота. *Вихователь-методист дошкільного заходу*. 2015. № 12. С. 10–18.
20. Ланіна І. Образотворче мистецтво для дошкільнят (5–6 роки). Харків : Видавництво «Ранок», 2012. 128 с.
21. Методика ознайомлення дітей з природою : хрестоматія / уклад. Н. Горопаха. Київ : Слово, 2012. 429 с.
22. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія. Практикум : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Рівне : Волинські обереги, 2008. 320 с.
23. Павелків Р., Цигипало О. Дитяча психологія навчальний посібник. 2-ге вид., випр. Київ : «Академвидав», 2015. 400 с.
24. Петриківський первоцвіт: методичний посібник / Упор. В. Купрієнко, Н. Міхіна, І. Корінько та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 40 с.
25. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : «Академвидав», 2015. 448 с.
26. Поніманська Т. Гуманістичний аспект психолого-педагогічної підготовки вихователя. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Київ, 2001. С. 73–79.

27. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
28. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н. Гавриш, О. Брежнєва, І. Кіндрат, О. Рейпольська. За заг. ред. Брежнєвої. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с.
29. Світ чомучок. Організація дослідно-експериментальної роботи з дошкільниками / уклад. Л. Шик. Харків : Вид. група «Основа», 2014. 111 с.
30. Система реалізації завдань екологічної освіти та виховання дітей старшого дошкільного віку / укладачі О. Фоміна, Л. Марчук, Н. Тимошук. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012. 236 с.
31. Старченко В. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: Навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у Світі». Київ : Світич, 2009. 80 с.
32. Сухорукова Г. В. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі. Київ, 2010. 367 с.
33. Таланчук О. Українознавство. Усна народна творчість: Навчально-методичний посібник. Київ : Либідь, 1998. 248 с.
34. Тимофєєва О. Кришталеві джерела : методичний посібник для вихователів та батьків з питань формування екологічної компетентності дошкільників. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 216 с.
35. Фасолько Т. Технології розвитку дитячої художньої творчості. Кременець : Видавничий центр КОГП, 2011. 137 с.
36. Цікаві цифри: Використання прийомів ейдетики при ознайомленні з цифрами / Авт.-упор. О. Яловська. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 128 с.
37. Шульга Л. Штапографія : відкриймо дітям радість творчості. *Дошкільне виховання*. 2015. №9. С. 17–19.
38. Щербакова К. Методика формування елементів математики у дошкільників: навч. посіб. Київ : Вид.-во Європ. ун-ту, 2005. 392 с.
39. Яковлєва Н. Малювання. Конспекти занять для роботи з дітьми 4–5 років. Харків : Видавництво «Ранок», 2011. 88 с.
40. Яковлєва Н. Малювання. Конспекти занять для роботи з дітьми 5–6 років. Харків : Видавництво «Ранок», 2011. 72 с.
41. Яловська О. Пальчики дошкільнят: розвиваємо руку – розвиваємо мозок. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 228 с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.
2. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua>.
3. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua>.
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua>.
5. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
6. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>
7. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>.